

一マス目から書き始めましょう

⑤ 休養する

選んだ番号（ ）			
選んだ番号（ ）			
選んだ番号（ ）			
が	て	あ	
を	い	な	
し	ま	た	
た	す	は	
の	が	、	
で	、	包	
す	ど	帯	
か	こ	を	
。	で	ま	
	け	い	



話すこと・聞くこと 聞く①

組

番 名前

たしかめよう

(中学年)

【聞く】 話の中心に気を付けて聞く。

1 こうたさんの学級では、お楽しみ会をすることになりました。こうたさんは、お楽しみ会についての【先生の話】を聞いています。【こうたさんの心の声】から、こうたさんがどのような聞き方をしているか考え、あてはまるもの二つをア～エの中からえらびましょう。

先生

お楽しみ会の日が近づいてきましたね。
はじめに、お楽しみ会の内容について話します。次に、お楽しみ会の持ち物について話します。最後に、みんなに気を付けてほしいことについて話します。

まず、お楽しみ会の内容についてです。お楽しみ会では、「なんでもバスケット」をした後に手作りプレゼント交かんをすると、みんなで話し合って決めましたね。

次に、持ち物についてです。手作りプレゼントを持ってきたください。おり紙や木の実など、身近なものを使って作るのでしたね。絵やメッセージを書いて、もらった人がうれしくなるようなものにしましょう。

先生の話が続く

こうたさん

先生は、お楽しみ会について、①内容②持ち物③気を付けてほしいことの順に話すんだな。

こうたさん

前のお楽しみ会で、おつてあるおり紙を開くと、メッセージが書いている手作りプレゼントをもらったのがうれしかったな。プレゼント作りに、画用紙を使ってもいいのかな。

【こうたさんの心の中の声】

(○) ア 先生がお楽しみ会について、どのような順番で話そうとしているか考えながら聞いている。

() イ お楽しみ会がいつ、どこであるのか、なんでもバスケットをするときには、どのようにすればいいのかわかめながら聞いている。

() ウ 学級のみんなで、お楽しみ会についてどのような話し合いをしたか、思い出しながら聞いている。

(○) エ 今までのお楽しみ会のことをふりかえり、後で先生に聞きたいことを考えながら聞いている。



読むこと スピーチ

組

番 名前

たしかめよう

(中学年)

【語句の活用】

文章の中で、「接続語」「主語・述語」「指示語」を適切に活用する。

① 次の文章は、全校集会での校長先生のお話の一部です。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

このごろ、みなさんの様子を見ていて、すばらしいなあと思うことがあります。それは、学校内のあちこちで、あいさつの声がたくさん聞こえるようになってきたことです。朝、学校に来たとき、友だちや先生に対して、「おはようございます。」

、学校に来

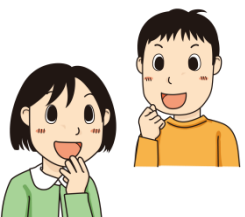
とあいさつする声が、どの学年の人からも聞こえてきます。られたお客様に対しては、なかなか自分からあいさつができていません。そんな中で、昨日、六年生の一部の人たちが、ろう下ですれ違った地域のスクールガードの方に大きな声であいさつをしました。それを聞いて、とてもよい気持ちになりました。みなさんも、こんなふうに校内だけでなく学校に来られたお客様に対しても、だれにでもあいさつができるとういですね。この学校に、さわやかなあいさつの声をひびかせましょう。

一 にあてはまる接続語を、次の1から5の中から

一つ選んで番号を書きましょう。

- 1 ところで
- 2 または
- 3 だから
- 4 たとえば
- 5 しかし

5



二 線部①「人たちが」の主語に対する述語(「どうする」「どんなだ」を、次の1から5の中から一つ選んで番号を書きましょう。

- 1 ろう下で
- 2 すれ違った
- 3 地域の
- 4 スクールガードの方に
- 5 しました

5

三 線部②「それ」はどんな内容を指していますか。次の1から5の中から一つ選んで番号を書きましょう。

- 1 みなさんにしたあいさつ
- 2 先生にしたあいさつ
- 3 地域のスクールガードの方にしたあいさつ
- 4 友だちにしたあいさつ
- 5 六年生の一部の人たちにしたあいさつ

3



読むこと・書くこと

俳句

組

番 名前

やってみよう!

(中学年)

【俳句】

俳句について、風景や場面を思いうかべたり、リズムを感じ取りながら音読や暗唱をしたりすること。

- ゆきさんの学級では、音読発表会で次の1から5の中から自分のお気に入りの俳句を一つ選んで、しょうかいします。



- 1 ひつばれる系まつすぐやかぶと虫
名月をとつてくれろとなく子かな
- 2 春の海終日のたりのかな
雪とけて村いづばいの子どもかな
- 3 七五三あめもたもともひきずりぬ
(*終日：一日中ということ。)
- 4
- 5



ゆきさんとまきえさんは、次のふきだしのように考えて音読発表会でしょうかいする俳句を選びました。あなたが音読してしょうかいすると思ったら、どんな理由で、どんな俳句をお気に入りとして選びますか。

1から5の中から一つ選び、その番号を□の中に書きましょう。また、選んだ理由をあと conditions に合わせて書きましょう。

★選んだ俳句

3

《条件》

- 選んだ俳句の様子がわかるように書くこと。
- 「〜から。」など、理由が分かるようにして書くこと。
- 四十字以上、六十字以内にまとめて書くこと。

様子が目にうかぶから好きなの。



わたしもおなじように感じることがあるわ。

◆の印から、書き始めましょう。

(例)

空にある月をとってほしいとない
ているようすがとてもかわいくて
むかしも今もかわらないんだなと
思ったから。(五十一字)



書くこと くらい文

組

番 名前

やってみよう!!

(中学年)

【おねがいの手紙を書く】 目的に合わせて、必要なことを書く。

① 山中さんたちは、社会科の学習でスーパーマーケットを見学したいと考えています。そこで、おねがいの手紙を書くことにしました。次の【話し合いの様子】【おねがいの手紙の下書き】を読んで、後の問いに答えましょう。



山中さん

おねがいしたい
ことや、その理由
を書かないとね。



川谷さん

相手の人の都合
を確かめないとい
けないよ。



山中さん

自分がだれか
を書くのをわす
れないようにね。



川谷さん

ていねいな書
き方をしないと
ね。

【話し合いの様子】

【おねがいの手紙の下書き】

はじめまして。とつぜんのお手紙、失礼いたします。
① ぼくは、びわこ小学校の山中といいます。

② 今、ぼくのクラスでは、自分の町の店や、はたらいっている人のねがいについて、調べて発表することになりました。ぼくたちのグループは、スーパーマーケットについて調べることにした。

そこで、スーパーマーケットに見学にかが、お話を聞きたいと考えています。③ 見学のときには、次のことについて教えていただきたいと考えています。
・ スーパーマーケットで売っているものについて
・ 売り場の工夫について
・ はたらいっている人のねがい
・ 地いきの人に伝えたいこと

④ 土曜日から曜日に、グループの四人で見学させていただきたいと考えています。おながいしてもよい日時を教えてください。よろしくおねがいます。

六月四日

びわこスーパーのみなさま
びわこ小学校
山中 一男

一 川谷さんは、【おねがいの手紙の下書き】がていねいな書き方ができているか見直したところ、「調べることにした」がていねいな書き方ができていないことに気付きました。どのように直せばいいですか。書きましょう。

調べることにしました。

二 山中さんたちは、話し合ったことをもとに、【おねがいの手紙の下書き】を見直しました。【おねがいの手紙の下書き】の①～④の中から、あてはまる数字を書きましょう。

見直すこと	【おねがいの下書き】で、あてはまるところ
おねがいしたい理由が書いてあるか。	②
おねがいしたいことが書いてあるか。	③
相手の人の都合を確かめているか。	④
自分がだれかを書いているか。	①



読むこと・書くこと

図かん作り

組

番
名前

やってみよう!!

(中学年)

【引用・要約】

目的に合わせて文や語句などを書き出したり、短くまとめたりする。

① 川谷さんは、料理をしているときに味付けに使った調味料に興味をもちました。そこで、調味料について書いて書いてある文章を読んで、「さしすせそ図かん」を作ることになりました。次の「さしすせそ図かん」【みそについて書かれた文章】を読んで、後の問いに答えましょう。

和食の味付け 「さしすせそ」

調味料「さしすせそ」とは、和食の味付けの基本になる五種類の調味料のことです。

「さしすせそ」は、それぞれの調味料の一字をとって並べています。この「さしすせそ」は、に物などを作るときの調味料を入れる順番にもなっています。

さ：さとう

さとうは、主にサトウキビ、サトウダイコンからできています。さとうには、食べ物をやわらかくし、あまみを付けるなどの力があります。

し：塩

塩は、主に海水などから作られます。塩には、食べ物のよ分な水分をぬき、塩気を付けるなどの力があります。

す：す

すは、米や麦、りんご、ぶどうなどいろいろな材料から作ることができます。すには、食べ物のあく（食べ物にもともとふくまれる、しぶい味やにがい味）をとり、すい味を付けるなどの力があります。

せ：しょうゆ（昔は、「せうゆ」と書いた）

しょうゆは、大豆や小麦、しおなどを使って作られます。しょうゆには、食べ物に塩気やかおりを付け、うまみを足すなどの力があります。

そ：みそ

① 大豆や米、麦、塩、水などを使って作られます。

みそは、などを使って作られます。みそには、

② 食べ物に塩気を付け、風味をよくするなどの力があります。

「さしすせそ」それぞれの説明では、一文目を材料のこと、二文目をその調味料の役わりや力を書くようにしよう。



川谷さん

【みそについてかかれた文章】

みそは、大豆や米、麦、塩、水などを使って作られますが、材料の組み合わせによって、米みそ、麦みそ、豆みそなどの種類に分けられます。

みそ汁など、和食にはみそを使った料理がたくさんあります。みそには、食べ物に塩気を付け、風味をよくするなどの力があり、わが国では昔から使われている調味料なのです。

① には、どのようなことを書けばよいでしょう。さとうや塩、す、しょうゆについての書き方を参考にし、【みそについて書かれた文章】から書き出し、【「さしすせそ図かん」の中に書きましょう。

② には、どのようなことを書けばよいでしょう。さとうや塩、す、しょうゆについての書き方を参考にし、【みそについて書かれた文章】の のところを短くまとめ、【「さしすせそ図かん」に書き入れましょう。



漢字辞典を使おう! ①

組

番 名前

たしかめよう

(中学年)

【漢字辞典】

漢字の音や訓の読み方、成り立ちや意味、使い方などを調べることもできる。

- 1 「粉」という漢字を、漢字辞典の【部首さくいん】から、調べる時の順番をまとめました。

- ① 「粉」の部首は「米」で「こめ」へんである。
- ② 「米」の画数を調べる。「六画」
- ③ (部首) さくいんを見て、「米」のあるページを開く。
- ④ 部首をのぞいた画数を調べる。「四画」
- ⑤ 「粉」の漢字をさがす。

漢字辞典には、
【音訓さくいん】
【部首さくいん】
【総画さくいん】の
三つのさくいんが
あります。



- 2 「松」という漢字を漢字辞典で調べます。【部首さくいん】で引くときの順に

に番号を書きましょう。

- (2) 「木」の画数を調べる。
- (4) 部首をのぞいた画数を調べる。
- (1) 「松」の部首が何であるかを考える。
- (3) 部首さくいんを見て、四画の部首の中から「木」を見つけ、「木」のページを開く。
- (5) 「松」の字をさがす。

- 3 漢字辞典で「勢」という漢字を調べようと思いますが、読み方も部首もわかりません。

うまく調べるための方法として、もっともふさわしいものをあとの①から④の中から一つ選んで、○をつけましょう。

- (1) 部首さくいんのページを見て、「勢」の漢字をさがす。
- (2) 初めのページから、順にめくって「勢」の漢字をさがす。
- (3) 音訓さくいんのページを見て、「ア・あ」から順に漢字をさがす。
- (4) 総画さくいんのページを見て、十三画の漢字から「勢」の漢字をさがす。

○

国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1208

ローマ字①

組

番
名前

たしかめよう

(中学年)

【ローマ字】

古代ローマで作られた文字。AからZまで二十六字。多くの国で使われている。

1

次のひらがなをローマ字に直して書きましょう。

⑬ いぬ

inu

⑨ あめ

ame

⑤ のり

nori

① かびん

kabin

⑭ くま

kuma

⑩ さくら

sakura

⑥ ねこ

neko

② はな

hana

⑮ かさ

kasa

⑪ あさ

asa

⑦ いわ

iwa

③ かばん

kaban

⑯ どうろ

dôro

⑫ にわ

niwa

⑧ うめ

ume

④ ききゅう

kikyû

のばす音

ローマ字でのばす音をあらわすときには、a i u e oの上に「^」のしるしをつけてあらわします。

^ a アー、^ i イー、^ u ウー、^ e エー、^ o オー



国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1209

主語・述語①

組

番
名前

たしかめよう

(中学年)

【主語・述語】

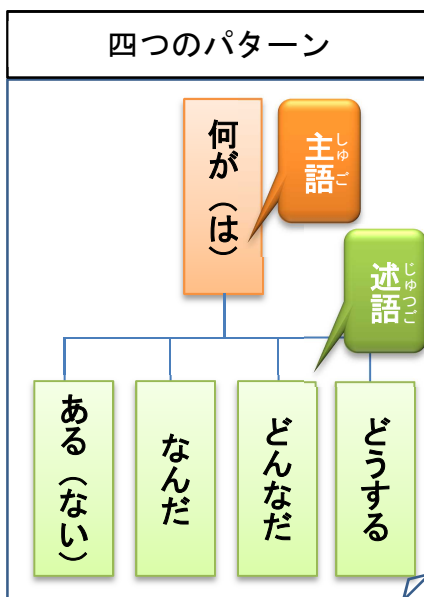
主語：文の中で、「何が(は)」「だれが(は)」にあたる部分。

述語：文の中で、主語に対して「どうした(どうする)」にあたる部分。

1 次の①～⑭の文の主語に――を引き、述語を○でかこみましょう。

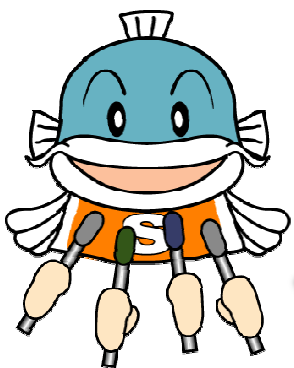
- ① きれいな ばらの 花が さく。
- ② わたしは プールで 泳ぐ。
- ③ 昨日 兄は 時計を 買った。
- ④ 青い 小鳥が 飛ぶ。
- ⑤ 白い タクシーが 家の前で とまる。
- ⑥ はれた日の 遠足は 楽しい。
- ⑦ 池に コイが たくさん いる。
- ⑧ わたしの 犬の 名前は 竹丸です。
- ⑨ 昼ごはんの メニューは オムライスだ。
- ⑩ 本だなに 本が 一冊も ない。
- ⑪ 二階の 姉の 部屋は いつも あたたかい。
- ⑫ 林さんは 中学校の 野球部の キャプテンだ。
- ⑬ わたしは 母と きれいな にじを 見た。
- ⑭ そろそろ 庭の コスモスが さきそうだ。

四つのパターン



ぼくが、滋賀県のマスコットキャラクターの キャッフィーです。

とくい技は、キャッフィーターンです。



国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1217

修飾語
しゅうじご

組

番
名前

たしかめよう

(中学年)

【修飾語】
しゅうじご

ようすをくわしく表す言葉。

【例】を参考にして、修飾語(ようすをくわしく表す言葉)を使い、きのうのできごとを書きましょう。

【例】

わたしは、友だちに 手紙を 書きました。

【きのうのできごと】

(例) わたしは、夕食にカレーを食べました。



ようすをくわしく表す言葉を、
修飾語といいます。



二 ①と②の文の の中に、それぞれ修飾語（くわしく表す言葉）を入れて、文を
かんせいさせましょう。

① 大きな かめが歩く。（かめのようにすをくわしく表す言葉をいれましょう。）

② かめが ゆつくり 歩く。（歩くようすをくわしく表す言葉をいれましょう。）

国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1229

どう おん い き
同音異義②

組

番 名前

たしかめよう

(四年生以上)

どう おん い き
【同音異義】

同じ音をもち、意味の異なる漢字。

次の①～③の文の中の

にあてはまる漢字を書きましょう。

①【かんしん】

植物に

関心

をもっている少年の、植物についての豊富な知識に

感心

して舌を巻いた。

答えになやんだ時は、
辞書で意味を調べよう。



②【いがい】

体育委員会のドッジボール大会のルールについて、体育委員会

以外

の

人に相談したら、

意外

な案が出た。

③【かいじょう】

サッカー大会の

会場

となったスタジアムの

開場

は、

午前九時だ。

国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1230

漢字の音と訓①

組

番
名前

たしかめよう

(中学年)

【漢字の音と訓】

音と訓をもつ漢字を正しく使う。

次の①～④の文の中の

にあてはまる漢字を書きましょう。

①

服装を

そう

整

とこの

えてから、

整列

せいれつ

する。

②

学校にとう

着

ちやく

して、体そう服に

着

ぎ

がえ

てから、友だちとあそぶ。

答えになやんだ時は、
辞書で意味を調べよう。



③

こぼれないように

そそ

注意

ちゅうい

して、水をコップに

注

ぐ。

④

たまごからかえした魚を、川に

放

はな

した話題が、

ラジオで

放送

ほうそう

されていた。

国語ガッテン!! フリント

今日のガッテン度



1230

漢字の音と訓②

組

番
名前

たしかめよう

(中学年)

【漢字の音と訓】

音と訓をもつ漢字を正しく使う。

次の①～③の文の中の

にあてはまる漢字を書きましょう。

① 「全校のみんなが、ろう下を走らないようにするため

にはどうすればよいか」という

問題

について、

もんだい

よい方ほうがないか

問

と
われる。

②

上等

なフルーツジュースを

等

しく

じょうとう

ひと

コップに注ぐ。

③

去年

、飛び

去

ったつばめに、今年も

きよねん

さ

来てほしい。

答えになやんだ時は、
辞書で意味を調べよう。

